

Схвалено рішенням педагогічної
ради Приватного закладу освіти

ДП «Гранд-ліцей» від 30 серпня 2024
року (протокол №1)

Затверджено наказом
по Приватному закладу освіти
ДП «Гранд-ліцей»
від 30 серпня 2024 року № 18



Олена Сагітова

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРИВАТНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДП «Гранд-ліцей» НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

КИЇВ – 2024

I. МІСІЯ ТА ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Місія ПЗО – ми творимо для дітей Всесвіт можливостей, свободи та відповідальності, що формує готовність до усвідомленого вибору.

Цінності ПЗО

Учасники освітнього процесу поділяють цінності ПЗО, серед яких:

Людяність

Кожна людина є унікальною особистістю зі своїми думками та поглядами, емоціями та почуттями, досвідом та життєвим шляхом. Наша школа – безпечний простір, у якому кожна людина може знайти розуміння та підтримку, а наші справи покликані робити життя людей більш благополучним та щасливим.

Взаємодія на основі чесності та поваги

Поодинці неможливо збудувати величні речі: як єгипетські піраміди, так і Apple Inc – результат спільної праці людей, які навчилися взаємодіяти та чути одне одного. Повага до кожного музиканта та чесність поділитися правильними нотами робить із розрізнених людей із музичними інструментами справжній злагоджений оркестр.

Свобода усвідомленого вибору

Створювати або руйнувати, взаємодіяти чи уникати когось, боротися або поступатися, ухвалювати просте чи правильне рішення, щораз робити вибір – це відповідальність, яка робить нас творцями власного життя. І честь та гідність, цінності та ідеали у ситуації вибору – ті дороговкази, які допомагають по життю залишатися людьми.

II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПЗО ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ВОНА РОЗВИВАЄ

Освітня програма ПЗО окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених державними стандартами освіти.

Освітня програма ПЗО слугує реалізації *очікуваних результатів навчання учнів*, тобто робить внесок у розвиток ключових компетентностей, окреслених Законом України «Про повну загальну середню освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого

		оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до

		висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

ІІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ПЗО

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта в ПЗО здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 31 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Учні початкової школи вступають до ПЗО, проходячи конкурсний відбір відповідно до розробленого Порядку зарахування та відрахування учнів ПЗО.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Учні 5-9 класів вступають до ПЗО, проходячи конкурсний відбір відповідно до розробленого Порядку зарахування та відрахування учнів ПЗО.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Учні 10-11 класів вступають до ПЗО, проходячи конкурсний відбір відповідно до розробленого Порядку зарахування та відрахування учнів ПЗО.

Особливості організації та процедура конкурсного відбору, порядок зарахування та відрахування із закладу освіти визначаються Порядком зарахування та відрахування учнів ПЗО (див. на сайті <https://www.grand-school.com.ua/>)

IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Головною метою ПЗО є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, що досягається через всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Мовою освітнього процесу у ПЗО є державна мова.

Учасниками освітнього процесу у ПЗО є: здобувачі освіти (учні); педагогічні працівники; батьки здобувачів освіти; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти.

Освітній процес у ПЗО організовується у 2024/2025 навчальному році у очному форматі та у форматі екстернату для здобувачів освіти відповідно до поданих заяв батьків.

У 2024/2025 навчальному році у закладі функціонуватимуть 10 класів.

Початкова школа		Базова середня школа		Профільна старша школа	
1ий клас	1	5ий клас	1	10ий клас	1
2ий клас	1	6ий клас	1		
3ий клас	1	7ий клас	1		
4ий клас	1	8ий клас	1		
		9ий клас	1		

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття у ПЗО у 2024/2025 н. р. організовуються за **семестровою системою**:

Перший дзвоник – 1 вересня 2024 року

Перший семестр – 2 вересня – 22 грудня 2024 року:

I період – 2 вересня – 27 жовтня 2024 року

Осінні канікули – 28 жовтня – 3 листопада 2024 року

II період – 4 листопада – 22 грудня 2024 року

Новорічні канікули – 23 грудня 2024 року – 5 січня 2025 року

Другий семестр – 6 січня – 30 травня 2025 року:

III період – 6 січня – 9 лютого 2025 року

Зимові канікули – 10-16 лютого 2025 року

IV період – 17 лютого – 23 березня 2025 року

Весняні канікули – 24 березня-30 березня 2025

V період – 31 березня – 30 травня 2025 року

Останній дзвоник – 30 травня 2025 року

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

ПЗО працює за п'ятиденним робочим тижнем із двома вихідними (субота-неділя) на засадах імплементації освітньої технології школи повного дня у межах надання додаткових освітніх послуг – організації індивідуально-групових занять та гурткової та студійної роботи.

Відповідно до санітарного законодавства України, тривалість уроків та індивідуально-групових занять, занять гуртків і студій становить:

- для 1-х класів – 35 хвилин;
- для 2-4-х класів – 40 хвилин;
- для 5-10х класів – 45 хвилин;

Розклад навчальних занять, гуртків та студій на 2024/2025 навчальний рік:

1 клас		2 клас		3-4 клас		5-10 класи	
08:45-09:20	1 урок	08:45-09:25	1 урок	08:45-09:25	1 урок	08:45-09:30	1 урок
09:20-09:40	Сніданок	09:25-09:40	Сніданок	09:25-09:40	Сніданок	09:30-09:45	Сніданок
09:40-10:15	2 урок	09:40-10:20	2 урок	09:40-10:20	2 урок	09:45-10:30	2 урок
10:30-11:05	3 урок	10:35-11:15	3 урок	10:35-11:15	3 урок	10:40-11:25	3 урок
11:05-11:25	Відпочинок	11:25-12:05	4 урок	11:25-12:05	4 урок	11:35-12:20	4 урок
11:25-12:00	4 урок	12:15-12:55	5 урок	12:15-12:55	5 урок	12:30-13:15	5 урок
12:10-12:45	5 урок	12:55-13:25	Обід	12:55-13:25	Обід	13:15-14:00	Обід, прогулянка
12:45-13:15	Обід	13:25-14:25	Прогулянка	13:25-14:25	Прогулянка	14:00-14:45	6 урок
13:15-14:15	Прогулянка	14:25-15:05	6 урок	14:25-14:55	Самопідготовка	14:55-15:40	7 урок
14:15-14:50	6 урок	15:20-16:00	7 урок	14:55-15:35	6 урок	15:40-15:50	Полуденок
15:10-15:45	7 урок	16:00-16:10	Полуденок	15:45-16:25	7 урок	15:50-16:35	8 урок або
15:45-16:00	Полуденок			16:25-16:35	Полуденок		самопідготовка

Навчальна практика та навчальні екскурсії, за рішенням педагогічної ради закладу, проводяться впродовж навчального року, а також у період канікул, у тому числі – літніх. Організація навчальної практики та навчальних екскурсій регулюється наказом по закладу, що видається на підставі рішення педагогічної ради, які спираються на лист МОН України від 06.02.08 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Річний навчальний план ПЗО охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені додаткові години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних і групових занять тощо.

У 2024/2025 навчальному році в Освітній програмі ПЗО відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти реалізується:

- Впровадження в освітньому процесі для учнів 1-4 класів авторської програми розробленої на основі типової освітньої програми унікальної авторської навчальної програми курсу «Я досліджую світ» (автори Л. Фісунова, М. Альохін, А. Терентьєва, І. Поврозник, С. Свирид, І. Рижак, В. Тинок, І. Сотник, Т. Мисляковська; за науковою редакцією М. Товкало).
- Впровадження в освітньому процесі для учнів 8-9 класів модельної навчальної програми «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Т. Яценко, В. Пахаренко, І. Тригуб, О. Слижук, К. Молодик), рекомендованої наказом МОН України від 24.07.2023 № 883.
- Забезпечення вибірково-обов'язкових предметів у профільній школі наступним чином: викладання у 10-му класі Інформатика, у 11-му класі – Технології.
- Вивчення іноземної мови (англійської) у малих рівневих динамічних освітніх групах, що утворюються на відповідній паралелі класів / поєднанні двох паралелей класів відповідно до рівня сформованості іншомовної компетентності учнів за CEFR.

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Навчальний план ПЗО дає цілісне уявлення про зміст і структуру освітнього процесу, встановлює погодинний розподіл між окремими предметами / інтегрованими курсами за роками навчання, визначення гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план для 1-4 класів складено на основі Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Шияна Р. Б. для 1-2 та 3-4 класів, затверджених наказом МОН України від 12 серпня 2022 року № 743-22.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів I циклу початкової освіти становить 1680 годин: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік; для учнів II циклу початкової освіти – 1820 годин: для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 5-7 класів складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235, в редакції наказу МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційного циклу) складає 2275 годин: для 5-го класу – 1085 годин / навчальний рік, для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік. Обсяг навчального навантаження у 7-му класі складає 1225 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 8-9 класів складено на основі таблиці 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин: для 8-ого класу – 1207,5 годин/ навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів складено на основі таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408, у редакції наказу МОН України від 28 листопада 2019 року № 1493.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу у ПЗО здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, що втілюються через різні типи уроку (традиційних та інноваційних), екскурсії, віртуальні подорожі, навчальні квести.

Традиційними формами уроків, які використовуються є: комбіновані (змішані) уроки; уроки засвоєння нових знань; уроки формування навичок і вмінь; уроки узагальнення і систематизації знань; уроки практичного застосування знань, навичок і умінь; уроки контролю і корекції знань, навичок і вмінь.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Специфіка освітнього процесу ПЗО у початковій школі полягає в реалізації хвильових занурень.

«Хвильове занурення» – це система інтегрованого змісту, сформульована через проблемні запитання та їх дослідження, сукупність методів і форм роботи з учнями 1-4 класів, об'єднана спільними освітніми цілями, очікуваними результатами (за можливості з усіх предметів) і конкретною темою.

Теми «хвильових занурень» спільні для 1-4 класу, вони конкретизують на рівні класу/ паралелі, розгортаючись концентрично відповідно до вікових психофізичних особливостей учнів. На основі тем «хвильових занурень» інтегрується зміст та очікувані результати передусім освітніх галузей, що входять до інтегрованого курсу "Я досліджую світ": мовно-літературної (2 год. на тиждень), математичної (1 год. на тиждень), природничої, громадянської і історичної, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної (сукупно 4 год. на тиждень), інформатичної (з 2-го класу може вивчатися окремо – 1 год.). Однак учитель, прагнучи поглибити розуміння школярів й утримати їхнє зацікавлення, може конструювати міжпредметні зв'язки з окремими шкільними дисциплінами. Таким чином він досягає вищого рівня інтеграції предметів і створює навчальний простір повного «хвильового занурення».

Специфіка освітнього процесу ПЗО у базовій та профільній школі полягає у персоналізації освітньої траєкторії учнів, що виражається у навчанні у малих динамічних освітніх групах, активному використанні проєктної діяльності, цифровізації освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації передбачає виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Найменування навчальних (освітніх) програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1-4 КЛАСИ			
Українська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Іноземна мова (англійська) Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Я досліджую світ Авторська освітня програма (на основі Типової освітньої програми) курсу «Я досліджую світ» (автори Л. Фісунова, М. Альохін, А. Терентьева, І. Поврозник, С. Свирид, І. Рижак, В. Тинок, І. Сотник, Т. Мисляковська; за науковою редакцією М. Товкало).	так	Педагогічна рада закладу освіти, рішення від 30.08.2024, протокол № 1	2024
Мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022

Р. Б. Шияна (1-2 класи)			
Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Українська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Іноземна мова (англійська) Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022
Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи)	так	МОН України, наказ від 12.08.2022 № 743-22	2022

5-6 КЛАСИ

Українська мова Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна)	так	МОН України, наказ від 10.10.2023 № 1226	2023
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Т. О. Яценко, І. А. Тригуб)	так	МОН України, наказ від 10.10.2023 № 1226	2023
Іноземна мова (англійська) Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори І. М. Зимомря, В. А. Мойсюк, М. С. Тріфан, І. К. Унгурян, М. В. Яковчук)	так	МОН України, наказ від 12.07.2021 № 795	2021
Пізнаємо природу Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.)	так	МОН України, наказ від 12.07.2021 № 795	2021
Математика Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	так	МОН України, наказ від 12.07.2021 № 795	2021
Вступ до історії України та громадянської освіти Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи	так	МОН України, наказ від 10.08.2021 № 898	2021

(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)			
Історія України. Всесвітня історія Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	так	МОН України, наказ від 18.10.2022 № 921	2022
Технології «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кільдеров Д., Мачача Т., Юрженко В., Луп'як Д.)	так	МОН України, наказ від 12.07.2021 № 795	2021
Здоров'я, безпека та добробут "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Волошенюк О., Шиян О., Дяків В., Гриньова М., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)	так	МОН України, наказ від 12.07.2021 № 795	2021
Мистецтво Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Л. М. Масол, О. В. Просіна)	так	МОН України, наказ від 12.07.2021 № 795	2021
Інформатика Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	так	МОН України, наказ від 12.07.2021 № 795	2021
Фізична культура Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М.	так	МОН України, наказ від 22.08.2024 № 1185	2024

В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)			
---	--	--	--

7 КЛАС

Українська мова Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	так	МОН України, наказ від 24.07.2023 № 883	2023
Інтегрований курс літератур Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А., Молодик К. Ю.)	так	МОН України, наказ від 24.07.2023 № 883	2023
Іноземна мова (англійська) Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори І. М. Зимомря, В. А. Мойсюк, М. С. Тріфан, І. К. Унгурян, М. В. Яковчук)	так	МОН України, наказ від 12.07.2021 № 795	2021
Географія Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	так	МОН України, наказ 11.04.2022 № 324	2022
Фізика Модельна навчальна програма Фізика 7-9 класи автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеск О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.	так	МОН України, наказ 20.02.2023 № 184	2023

Хімія Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	так	МОН України, наказ від 27.12.2023 № 1575	2023
Біологія Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	так	МОН України, наказ від 06.09.2023 № 1090	2023
Історія України Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)	так	МОН України, наказ від д 06.09.2023 № 1090	2023
Всесвітня історія Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)	так	МОН України, наказ від 06.09.2023 № 109	2023
Здоров'я, безпека та добробут Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	так	МОН України, наказ 16.08.2023 № 1001	2023
Інформатика Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)	так	МОН України, наказ від 06.09.2023 № 1090	2023
Технології Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.)		МОН України, наказ від 24.07.2023 № 883	2023

Мистецтво Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.)	так	МОН України, наказ від 06.09.2023 № 1090	2023
Фізична культура Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	так	МОН України, наказ від 22.08.2024 № 1185	2024

8-9 КЛАСИ

Українська мова Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Українська література Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Інтегрований курс літератур Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А., Молодик К. Ю.)	так	МОН України, наказ від 24.07.2023 № 883	2023
Іноземна мова (англійська) Навчальна програма з іноземної мови для спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (Англійська мова)	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Зарубіжна література	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022

Зарубіжна література 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти			
Історія України Історія України. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Всесвітня історія Всесвітня історія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Правознавство Основи правознавства. 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Алгебра Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Геометрія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Біологія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Географія Географія. 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Фізика	так	МОН України, наказ від 07.06.2017	2017

Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		№ 804	
Хімія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Трудове навчання Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Інформатика Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	так	МОН України, наказ від 07.06.2017 № 804	2017
Основи здоров'я Основи здоров'я. 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Фізична культура Фізична культура 6-9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022

10-11 КЛАСИ

Українська мова Навчальна програма з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи Рівень стандарту	так	МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407	2017
Українська література Навчальна програма з української літератури для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи Рівень стандарту	так	МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407	2017

Зарубіжна література Зарубіжна література 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Іноземна мова (англійська) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи	так	МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407	2017
Друга іноземна мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи	так	МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407	2017
Історія: Україна і світ Історія: Україна і світ. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Громадянська освіта Громадянська освіта (інтегрований курс). Рівень стандарту. Навчальна програма для ЗЗСО	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Математика Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	так	МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407	2017
Природничі науки Природничі науки (інтегрований курс). 10-11 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив під керівництвом Засекіної Т. М.)	так	МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407	2017

Фізична культура Фізична культура 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	так	МОН України, наказ від 03.08.2022 № 689	2022
Захист України Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти	так	МОН України, наказ від 08.08.2024 № 1116	2024
Інформатика Інформатика: навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	так	МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407	2017
Технології Технології 10-11 класи (рівень стандарту)	так	МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407	2017

VIII. СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ В ПЗО

7.1. Оцінювання результатів навчання учнів ПЗО

Відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

1. Учителі ПЗО у процесі оцінювання керуються, відповідно до рекомендацій Ради Європи, принципами поваги, справедливості, рівності, валідності і достовірності.

Принцип поваги полягає у гарантуванні кожному учневі поваги до його людської гідності. Порушення конфіденційності під час оголошення учням негативних коментарів та бальних оцінок вважається порушенням поваги до людини і її людської гідності.

Принцип рівності полягає в забезпеченні однакових умов кожному учневі під час написання й оцінювання самостійних і контрольних робіт та проведенні моніторингу. Окрім того, учні не можуть одержувати різні річні оцінки за однаковий рівень навчальних досягнень тільки на тій підставі, що вони перебувають у різних навчальних групах (напр. за рівнями – під час вивчення англійської мови).

Принцип справедливості ґрунтується, зокрема, на тому, учитель не має права знижувати оцінки учням тільки на тій підставі, що учень має відмінні від його власних погляди та озвучує їх на уроці, за винятком ситуацій, коли учень у своїх висловлюваннях закликає до тероризму та кровопролиття (див. норми Європейської конвенції з прав людини).

Принцип валідності означає, що вчитель має право оцінювати в балах (це не стосується формувального оцінювання) ті знання і вміння учнів, здобуті на підставі вивченого матеріалу, зафіксованого в календарно-тематичному плануванні.

Принцип достовірності означає, що оцінювання учнів відбувається за чіткими конкретними критеріями, які гарантують об'єктивність.

Принцип прозорості. Цей принцип передбачає, що інформація про оцінювання, зокрема і критерії, за якими будуть оцінювати, мають бути відомі і зрозумілі не тільки тому, хто оцінює, а й тому, кого оцінюють.

2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) бальне оцінювання.

Учителі ПЗО практикують поточне формувальне і бальне оцінювання.

Формувальне оцінювання – регулярне інтерактивне надання / одержання зворотної інформації, яке допомагає відстежувати поступ учня/ учениці та цілого класу, а навіть більше – формувати цей поступ через розуміння освітніх потреб учня/ учениці й цілого класу та адаптацію діяльності вчителя для задоволення цих потреб.

Формувальне оцінювання зазвичай здійснюється у словесній формі (усній чи письмовій), часто унаочненій через умовні позначки, картинки тощо.

Формувальне оцінювання застосовують учителі не тільки початкових, а й 5-11 класів.

Основним різновидом формувального оцінювання спостереження за навчальними досягненнями та відстеження прогресу/ поступу/ позитивної динаміки кожного учня за певний проміжок часу.

Учителю заборонено порівнювати навчальні досягнення учнів, він може порівнювати навчальні досягнення учня/ учениці за окреслений термін.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти не проводиться підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів із предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна»

3. За результатами оцінювання навчальних досягнень учнів учителі ПЗО щосеместру заповнюють та надають батькам власне свідоцтво навчальних досягнень учнів – SchoolPass.

Schoolpass ПЗО – документ, який підсумовує результати діяльності учня/ учениці ПЗО, відзначає досягнення в освітньо-формаційному процесі та окреслює, за потреби, зони розвитку. Schoolpass ПЗО є одним із інструментів формувального оцінювання.

Функції Schoolpass ПЗО:

- Відстежувати прогрес/ динаміку навчальних досягнень та компетентностей учня/ учениці, підсумовувати їх розвиток.
- Забезпечувати індивідуальну траєкторію розвитку учня/ учениці, зокрема за допомогою індивідуальних рекомендацій і коментарів.
- Інформувати батьків про здобутки та зону розвитку їхніх дітей в освітньо-формаційному процесі, поглиблюючи розуміння дитячого потенціалу та специфіки ПЗО.
- Бути засобом підвищення іміджу ПЗО у батьківській спільноті.

7.2. Моніторинг навчальних досягнень учнів ПЗО

У ПЗО відбувається регулярний моніторинг навчальних досягнень учнів. Щорічно відбувається зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів із математики та української мови щонайменше двічі на рік. Окрім цього, за інструментами та процедурами Pearson здійснюється зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів з англійської мови. Результати останнього є підставою для виявлення рівня володіння англійською мовою (за Міжнародними рекомендаціями щодо мовної освіти) і визначення відповідної до цього рівня групи, у якій навчатиметься дитина.

І. Зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів початкової школи відбувається для учнів 1-4-х кл. з української мови і математики (один раз на рік – для учнів 1-х класів, двічі – для учнів 2-4 кл.). Результати моніторингу для 1-2-го класу не є

результатами оцінювання навчальних досягнень учнів, а адміністрація закладу використовує ці дані для підвищення якості навчання.

II. Зовнішній моніторинг навчальних досягнень учнів із математики та української мови для 5-11 класів відбувається у два етапи і складається з двох замірів. Перший (вхідний) замір проводиться наприкінці листопада – на початку грудня, але не пізніше ніж за три тижні до закінчення першого семестру. Другий (вихідний) замір відбувається наприкінці квітня – на початку травня, але не пізніше ніж за три тижні до закінчення навчального року.

7.3. Академічна доброчесність у ПЗО

7.3.1. Академічна доброчесність – фундаментальна цінність, на якій побудовано освітньо-формаційний процес у ПЗО.

Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» порушеннями академічної доброчесності вважаються академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Також відповідно до статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту» до порушень академічної доброчесності належать використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів; проходження процедури оцінювання результатів навчання замість інших осіб; необ'єктивне оцінювання компетентностей педагогічних працівників під час атестації чи сертифікації.

7.3.2. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зауваження; повторне проходження оцінювання (поточного чи підсумкового) або повторне виконання аналогічного навчального завдання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; виключення зі Стипендіальної програми ПЗО «КМДШ»; позбавлення отриманих із порушеннями академічної доброчесності академічної стипендії, призових місць на учнівських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах.

7.3.3. Якщо вчитель під час заняття зафіксував випадок порушення учнем академічної доброчесності шляхом використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів, він спочатку робить усне зауваження, а у разі повторного порушення на тому ж занятті академічної доброчесності будь-яким способом – має право вимагати від учня припини виконання

роботи, зробити упродовж дня запис в електронному класному журналі про такий факт, а також довести у будь-який доступний спосіб адміністрацію про такий факт.

Якщо вчитель під час заняття зафіксував випадок порушення учнем академічної доброчесності шляхом списування в іншого з учнів навчальної групи (класу), він спочатку усім задіяним у цьому порушенні робить усне зауваження, а у разі повторного порушення на тому ж занятті академічної доброчесності будь-яким способом – щодо усіх учнів, у т. ч. щодо осіб, які надавали матеріали для списування, вживає заходів, викладених у попередньому абзаці.

Вилучена робота (або робота, яка не була здана на вимогу, але здана наприкінці заняття; або робота, яка не була здана взагалі) не оцінюється будь-якою оцінкою.

7.3.4. У політиці академічної доброчесності, як і у інших політиках закладу, що регулюють правила, діє презумпція невинуватості. Відсутність виявлення факту порушення академічної доброчесності під час заняття не має зворотної дії.

З метою забезпечення академічної доброчесності під час занять учитель має право вимагати від учнів прибрати навчальне приладдя, змінити місце розсадки у навчальній аудиторії, крім випадків, передбачених медичними обмеженнями.